

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ:



Профессор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

21 апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ»

Направление подготовки:	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>
Профиль подготовки:	<u>Педагог дополнительного образования</u>
Образовательная программа:	<u>Бакалавриат</u>
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	<u>очная, заочная.</u>

Донецк 2021

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. декана факультета

дополнительного и профессионального



В. А. Яценко

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология работы с одарёнными детьми» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля: «Педагог дополнительного образования», разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

старший преподаватель

кафедры дополнительного образования

Н. А. Суркова

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дополнительного образования

Протокол № 9 от «14» апреля 2021 г.

И. о. заведующего кафедрой

В. А. Яценко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 9 от «20» апреля 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии

факультета дополнительного и профессионального образования

М. П. Загорный

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Технология работы с одарёнными детьми» является частично практико-ориентированной дисциплиной и относится к вариативной части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами – Организация дополнительного образования и Специфика работы в творческих объединениях, сопутствующей дисциплиной – Игровые методы обучения и воспитания*. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Технология работы с одарёнными детьми» используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль	Педагог дополнительного образования	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей и тем	2(10)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативной части	
Формы контроля	1 модульный контроль, зачет в 6-м семестре	
Год подготовки	3	4
Семестр	6	
Количество зачетных единиц	2,5	2,5
Количество часов всего	90	90
в т.ч.:		
- лекционных	14	2
- практических или семинарских	42	8
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	34	80
в т.ч. индивидуальное задание	х	х
Недельное количество часов	х	х
в т. ч.:- аудиторных	х	х
- самостоятельной работы студента	х	х

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Технология работы с одарёнными детьми» – ознакомление будущих педагогов с идеей организации целенаправленного образования детей, которые имеют ярко выраженные способности в той или иной области знаний.

Задачи:

- мотивировать будущих педагогов дополнительного образования к использованию интеллектуального потенциала обучающихся;
- способствовать освоению будущими педагогами дополнительного образования

ключевых компетенций для разработки стратегии интенсивного приобретения знаний;

– способствовать приобретению будущими педагогами дополнительного образования умений и навыков в создании моделей образования, направленных на полноценное развитие каждого ребенка в максимально возможном диапазоне его индивидуальных психологических ресурсов и предоставление возможностей для последующей самостоятельной, инициативной и продуктивной жизнедеятельности;

– стимулировать инновационную активность будущих педагогов дополнительного образования в образовательной среде.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Технология работы с одарёнными детьми» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР (проект) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля: «Педагог дополнительного образования»:

Универсальные компетенции (УК):	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: Системное и критическое мышление	
Разработка и реализация проектов	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Профессиональные компетенции (ПК):	
ПК-1	Способен организовать деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК-5	Способен организовать и провести массовые досуговые мероприятия
ПК-6	Способен организовать методическую деятельность педагогов дополнительного образования

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
-------------------------------------	---------------------------	------------	---------------------

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.И-1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность
			Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности
		УК-2.И-2. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
			Умеет планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.И-1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий
		Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.И-2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знает социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ
		Умеет формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,

		мотивируя их учебно-познавательную деятельность
--	--	---

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Способен организовать деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (Профстандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых. ОТФ А/01.6)	ПК-1.И-1. Реализует дополнительную общеобразовательную программу с учётом специфики содержания и форм организации, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся в сфере дополнительного образования	Знает основы педагогического целеполагания и планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности, области дополнительного образования
		Умеет организовывать, в том числе стимулировать деятельность и общение обучающихся на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК-1.И-2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в рамках дополнительной общеобразовательной программы	Знает государственные требования к условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы
		Умеет проектировать совместно с обучающимися индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
ПК-5. Способен организовать и провести массовые досуговые мероприятия (Профстандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых. ОТФ С/01.6)	ПК-5.И-1. Владение навыками целеполагания и планирования массовых досуговых мероприятий	Знает особенности планирования проведения массовых досуговых мероприятий
		Умеет планировать проведение массовых досуговых мероприятий
	ПК-5.И-2. Готовность к организации и проведению массовых досуговых мероприятий для обучающихся разного возраста	Знает основы организации репетиционной деятельности
		Знает формы привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий
		Умеет организовывать репетиции массовых досуговых мероприятий
		Умеет привлекать педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий
		Умеет привлекать к участию в мероприятиях одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья
		Умеет выполнять роль ведущего досуговых мероприятий

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Технология работы с одарёнными детьми» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

Тематический план дисциплины «Технология работы с одарёнными детьми»

Темы	Вопросы темы
Содержательный модуль 1. Теоретические основы обучения и воспитания одаренных детей	
1. Феномен одаренности	1.1. Способности человека, одаренность как предмет изучения психогенетики, психофизиологии, общей психологии, психодиагностики, социальной психологии, педагогики. 1.2. Основные теории и концепции одаренности. 1.3. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.
2. Понятие одаренности.	2.1. Понятие одаренности. Определение одаренности, различные подходы к проблеме. 2.2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. 2.3. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности. 2.4. Истоки одаренности. 2.5. Деятельность как условие развития одаренности. 2.6. Ранняя одаренность. 2.7. Роль взрослого в развитии детской одаренности.
3. Виды одаренности	3.1. Классификация видов одаренности по виду деятельности и обеспечивающим ее сферам психики (практическая, теоретическая, художественно-эстетическая, коммуникативная, духовно-ценностная). 3.2. Классификация видов одаренности по степени сформированности одаренности (актуальная и потенциальная одаренность).

	<p>3.3. Классификация видов одаренности по форме проявления (явная и скрытая одаренность).</p> <p>3.4. Классификация видов одаренности по широте проявлений в различных видах деятельности (общая и специальная одаренность).</p> <p>3.5. Классификация видов одаренности по особенностям возрастного развития (ранняя и поздняя одаренность).</p>
4. Индивидуальные особенности одаренных детей	<p>4.1. Одаренные дети как понятие.</p> <p>4.2. Ребенок с признаками одаренности.</p> <p>4.3. Признаки одаренности.</p> <p>4.4. Особенности возрастного развития.</p> <p>4.5. Некоторые свойства гениев (Роберт Дилтс).</p> <p>4.6. Одаренность и целеустремленность.</p> <p>4.7. Сотрудничество педагога дополнительного образования с родителями одаренного ребенка.</p> <p>4.8. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития.</p> <p>4.9. Воспитание одаренного ребенка в семье.</p> <p>4.10. Дети, опережающие свой возраст.</p> <p>4.11. Ранний умственный подъем.</p> <p>4.12. Возрастные основы умственного роста.</p> <p>4.13. Исключительный интеллект и особенности развития.</p> <p>4.14. Одаренные дети с физическими недостатками и с трудностями в учебной деятельности.</p>
5. Одаренность: выявление и развитие.	<p>5.1. Психодиагностика применительно к одаренности.</p> <p>5.2. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки.</p> <p>5.3. Психологический профиль одаренного ребенка.</p> <p>5.4. Условность оценки ребенка как одаренного. Этический аспект проблемы.</p> <p>5.5. Условия развития детской одаренности.</p> <p>5.6. Принципы и методы выявления одаренных детей. Психолого-педагогический мониторинг.</p> <p>5.7. Одаренность как итоговая характеристика личности.</p> <p>5.8. Оценка проявлений одаренности в детском творчестве.</p> <p>5.9. Проблема исчезающей одаренности, предотвращение кризисных состояний одаренности.</p> <p>5.10. Выявление одаренности среди неуспешных в учебе подростков.</p>
6. Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом.	<p>6.1. Опыт работы с одаренными детьми в России.</p> <p>6.2. Опыт работы с одаренными детьми в Великобритании.</p> <p>6.3. Американская система образования: опыт работы с одаренными детьми.</p> <p>6.4. Состояние дел по проблеме одаренных детей в Германии.</p> <p>6.5. Уроки австралийской школы.</p> <p>6.6. О системе образования одаренных детей в странах Юго-Восточной Азии.</p> <p>6.7. Израильская система работы с одаренными детьми.</p>
Содержательный модуль 2. Практические основы обучения и воспитания одаренных	

детей	
7. Педагог для одаренных детей.	<p>7.1.Педагог для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.</p> <p>7.2.Профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одаренными детьми.</p> <p>7.3.Качества, необходимые педагогу для сотрудничества с одаренными детьми и молодежью.</p> <p>7.4.Цели и задачи обучения и воспитания одаренных детей.</p> <p>7.5.Одаренный ребенок в массовой школе.</p> <p>7.6.Информационные технологии и одаренность.</p> <p>7.7.Особенности воспитания одаренных детей.</p> <p>7.8.Причины трудновоспитуемости одаренных детей.</p> <p>7.9.Организация исследовательской деятельности и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
8. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования*	<p>8.1.Дополнительные общеобразовательные программы для одаренных детей.</p> <p>8.2. Типы образовательных структур, формы обучения. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.</p> <p>8.3. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.</p>
9. Содержание, методы и формы работы с одарёнными обучающимися*	<p>9.1. Организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов дополнительного образования по проблемам одаренности.</p> <p>9.2. Этапы выявления одаренных детей.</p> <p>9.3. Отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка.</p> <p>9.4. Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей.</p> <p>9.5. Мониторинг личных достижений обучающихся.</p> <p>9.6. Подбор педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми.</p> <p>9.7. Разработка авторских и корректировка дополнительных общеобразовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей.</p> <p>9.8. Психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.</p>
10. Социализация одаренных детей*	<p>10.1. Принципы поддержки одаренных детей.</p> <p>10.2 Основные направления, формы и методы, проблемы и перспективы социальной поддержки одаренных детей.</p> <p>10.3. Организация и содержание социальной работы с детьми с признаками одаренности.</p> <p>10.4. Психолого-педагогическое и социокультурное сопровождение одаренного ребенка.</p>

* – практико-ориентированные темы.

** – вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

Структура дисциплины «Технология работы с одарёнными детьми» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	в т.ч.			Всего	в т.ч.		
		Лекции	Практич еские	Самосто ятельна я работа		Лекции	Практич еские	Самосто ятельна я работа
Содержательный модуль 1. Теоретические основы обучения и воспитания одаренных детей								
1. Феномен одаренности		2	4	3		0,2	1	8
2. Понятие одаренности.		1	4	3		0,2	1	8
3. Виды одаренности		1	4	3		0,2	1	6
4. Индивидуальные особенности одаренных детей		1	3	3		0,2	0,5	6
5. Одаренность: выявление и развитие.		1	3	3		0,1	0,4	6
6. Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом.		1	3	2		0,1	0,1	6
Итого по содержательному модулю 1	45	7	21	17	45	1	4	40
Содержательный модуль 2. Практические основы обучения и воспитания одаренных детей								
7. Педагог для одаренных детей.		2	6	5		0,5	1	10
8. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования*		2	5	4		0,3	1	10
9. Содержание, методы и формы работы с одарёнными обучающимися*		2	5	4		0,2	1	10
10. Социализация одаренных детей*		1	5	4		0,1	1	10
Итого по содержательному модулю 2	45	7	21	17	45	1	4	40
Всего часов	90	14	42	34	90	2	8	80

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Феномен одаренности	2	0,2
2.	Понятие одаренности.	1	0,2
3.	Виды одаренности	1	0,2
4.	Индивидуальные особенности одаренных детей	1	0,2
5.	Одаренность: выявление и развитие.	1	0,1
6.	Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом.	1	0,1
7.	Педагог для одаренных детей.	2	0,5
8.	Направления работы с одаренными детьми в сфере образования*	2	0,3
9.	Содержание, методы и формы работы с одарёнными обучающимися*	2	0,2
10.	Социализация одаренных детей*	1	0,1
Всего		14	2

Тексты лекций приведены в: <https://cloud.mail.ru/public/1t3M/qZD3qFs7S/>

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Феномен одаренности	4	1
2.	Понятие одаренности.	4	1
3.	Виды одаренности	4	1
4.	Индивидуальные особенности одаренных детей	3	0,5
5.	Одаренность: выявление и развитие.	3	0,4
6.	Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом.	3	0,1
7.	Педагог для одаренных детей.	6	1
8.	Направления работы с одаренными детьми в сфере образования*	5	1
9.	Содержание, методы и формы работы с одарёнными обучающимися*	5	1
10.	Социализация одаренных детей*	5	1
Всего		42	8

Планы (практических, семинарских) занятий с указанием рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий приведены в <https://cloud.mail.ru/public/1t3M/qZD3qFs7S/>

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Феномен одаренности	3	8
2.	Понятие одаренности.	3	8
3.	Виды одаренности	3	6

4.	Индивидуальные особенности одаренных детей	3	6
5.	Одаренность: выявление и развитие.	3	6
6.	Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом.	2	6
7.	Педагог для одаренных детей.	5	10
8.	Направления работы с одаренными детьми в сфере образования*	4	10
9.	Содержание, методы и формы работы с одаренными обучающимися*	4	10
10.	Социализация одаренных детей*	4	10
Всего		34	80

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в:
<https://cloud.mail.ru/public/1t3M/qZD3qFs7S/>

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержательный модуль 1 Теоретические основы обучения и воспитания одаренных детей

1. Способности человека, одаренность как предмет изучения психогенетики, психофизиологии, общей психологии, психодиагностики, социальной психологии, педагогики
2. Основные теории и концепции одаренности
3. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.
4. Понятие одаренности Определение одаренности, различные подходы к проблеме
5. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность
6. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
7. Истоки одаренности
8. Деятельность как условие развития одаренности
9. Ранняя одаренность
10. Роль взрослого в развитии детской одаренности.
11. Классификация видов одаренности по виду деятельности и обеспечивающим ее сферам психики (практическая, теоретическая, художественно-эстетическая, коммуникативная, духовно-ценностная).
12. Классификация видов одаренности по степени сформированности одаренности (актуальная и потенциальная одаренность).
13. Классификация видов одаренности по форме проявления (явная и скрытая одаренность).
14. Классификация видов одаренности по широте проявлений в различных видах деятельности (общая и специальная одаренность).
15. Классификация видов одаренности по особенностям возрастного развития (ранняя и поздняя одаренность).
16. Одаренные дети как понятие
17. Ребенок с признаками одаренности
18. Признаки одаренности
19. Особенности возрастного развития
20. Некоторые свойства гениев (Роберт Дилтс)

21. Одаренность и целеустремленность
22. Сотрудничество педагога дополнительного образования с родителями одаренного ребенка
23. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития.
24. Воспитание одаренного ребенка в семье
25. Дети, опережающие свой возраст
26. Ранний умственный подъем
27. Возрастные основы умственного роста
28. Исключительный интеллект и особенности развития
29. Одаренные дети с физическими недостатками и с трудностями в учебной деятельности.
30. Психодиагностика применительно к одаренности
31. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки
32. Психологический профиль одаренного ребенка.
33. Условность оценки ребенка как одаренного Этический аспект проблемы.
34. Условия развития детской одаренности
35. Принципы и методы выявления одаренных детей Психолого-педагогический мониторинг
36. Одаренность как итоговая характеристика личности
37. Оценка проявлений одаренности в детском творчестве Проблема исчезающей одаренности, предотвращение кризисных состояний одаренности
38. Выявление одаренности среди неуспешных в учебе подростков.
39. Опыт работы с одаренными детьми в России
40. Опыт работы с одаренными детьми в Великобритании
41. Американская система образования: опыт работы с одаренными детьми
42. Состояние дел по проблеме одаренных детей в Германии.
43. Уроки австралийской школы
44. О системе образования одаренных детей в странах Юго-Восточной Азии
45. Израильская система работы с одаренными детьми.

Содержательный модуль 2 Практические основы обучения и воспитания одаренных детей

1. Педагог для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности
2. Профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одаренными детьми
3. Качества, необходимые педагогу для сотрудничества с одаренными детьми и молодежью
4. Цели и задачи обучения и воспитания одаренных детей
5. Одаренный ребенок в массовой школе
6. Информационные технологии и одаренность
7. Особенности воспитания одаренных детей
8. Причины трудновоспитуемости одаренных детей
9. Организация исследовательской деятельности и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
10. Дополнительные общеобразовательные программы для одаренных детей
11. Типы образовательных структур, формы обучения Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.
12. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.

13. Организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов дополнительного образования по проблемам одаренности
14. Этапы выявления одаренных детей
15. Отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка
16. Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей
17. Мониторинг личных достижений обучающихся
18. Подбор педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми
19. Разработка авторских и корректировка дополнительных общеобразовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей
20. Психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей
21. Принципы поддержки одаренных детей
22. Основные направления, формы и методы, проблемы и перспективы социальной поддержки одаренных детей.
23. Организация и содержание социальной работы с детьми с признаками одаренности
24. Психолого-педагогическое и социокультурное сопровождение одаренного ребенка

8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Педагог дополнительного образования

Очная форма обучения. Семестр: 4

Заочная форма обучения. Год: 2

Учебная дисциплина: «Технология работы с одаренными детьми»

Модульная контрольная работа

Вариант № 1

1. Этапы выявления одаренных детей
2. Отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка
3. Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Номер задания	Количество баллов
1	5
2	5
3	5
Всего	15

10. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Способности человека, одаренность как предмет изучения психогенетики, психофизиологии, общей психологии, психодиагностики, социальной психологии, педагогики
2. Основные теории и концепции одаренности
3. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.
4. Понятие одаренности Определение одаренности, различные подходы к проблеме
5. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность
6. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
7. Истоки одаренности
8. Деятельность как условие развития одаренности
9. Ранняя одаренность
10. Роль взрослого в развитии детской одаренности.
11. Классификация видов одаренности по виду деятельности и обеспечивающим ее сферам психики (практическая, теоретическая, художественно-эстетическая, коммуникативная, духовно-ценностная).
12. Классификация видов одаренности по степени сформированности одаренности (актуальная и потенциальная одаренность).
13. Классификация видов одаренности по форме проявления (явная и скрытая одаренность).
14. Классификация видов одаренности по широте проявлений в различных видах деятельности (общая и специальная одаренность).
15. Классификация видов одаренности по особенностям возрастного развития (ранняя и поздняя одаренность).
16. Одаренные дети как понятие
17. Ребенок с признаками одаренности
18. Признаки одаренности
19. Особенности возрастного развития
20. Некоторые свойства гениев (Роберт Дилтс)
21. Одаренность и целеустремленность
22. Сотрудничество педагога дополнительного образования с родителями одаренного ребенка
23. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития.
24. Воспитание одаренного ребенка в семье
25. Дети, опережающие свой возраст
26. Ранний умственный подъем
27. Возрастные основы умственного роста
28. Исключительный интеллект и особенности развития
29. Одаренные дети с физическими недостатками и с трудностями в учебной деятельности.
30. Психодиагностика применительно к одаренности
31. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки
32. Психологический профиль одаренного ребенка.
33. Условность оценки ребенка как одаренного Этический аспект проблемы.
34. Условия развития детской одаренности
35. Принципы и методы выявления одаренных детей Психолого-педагогический мониторинг

36. Одаренность как итоговая характеристика личности
37. Оценка проявлений одаренности в детском творчестве Проблема исчезающей одаренности, предотвращение кризисных состояний одаренности
38. Выявление одаренности среди неуспешных в учебе подростков.
39. Опыт работы с одаренными детьми в России
40. Опыт работы с одаренными детьми в Великобритании
41. Американская система образования: опыт работы с одарёнными детьми
42. Состояние дел по проблеме одаренных детей в Германии.
43. Уроки австралийской школы
44. О системе образования одаренных детей в странах Юго-Восточной Азии
45. Израильская система работы с одаренными детьми.
46. Педагог для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности
47. Профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одаренными детьми
48. Качества, необходимые педагогу для сотрудничества с одаренными детьми и молодежью
49. Цели и задачи обучения и воспитания одаренных детей
50. Одаренный ребенок в массовой школе
51. Информационные технологии и одаренность
52. Особенности воспитания одаренных детей
53. Причины трудновоспитуемости одаренных детей
54. Организация исследовательской деятельности и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
55. Дополнительные общеобразовательные программы для одаренных детей
56. Типы образовательных структур, формы обучения Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.
57. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
58. Организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов дополнительного образования по проблемам одаренности
59. Этапы выявления одаренных детей
60. Отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка
61. Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей
62. Мониторинг личных достижений обучающихся
63. Подбор педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми
64. Разработка авторских и корректировка дополнительных общеобразовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей
65. Психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей
66. Принципы поддержки одаренных детей
67. Основные направления, формы и методы, проблемы и перспективы социальной поддержки одаренных детей.
68. Организация и содержание социальной работы с детьми с признаками одаренности
69. Психолого-педагогическое и социокультурное сопровождение одаренного ребенка

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа оценивается в 40 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС по дисциплине «Теория и технологии физического воспитания»

Названия содержательных модулей и тем	СРС	ИРС
Содержательный модуль 1. Теоретические основы физического воспитания детей		
1. Феномен одаренности	5	5
2. Понятие одаренности.	4	4
3. Виды одаренности	4	4
4. Индивидуальные особенности одаренных детей	4	4
5. Одаренность: выявление и развитие.	4	4
6. Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом.	4	4
Итого по 1-му содержательному модулю	25	25
Содержательный модуль 2. Профессионально-функциональные составляющие физического воспитания детей		
7. Педагог для одаренных детей.	4	5
8. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования*	4	5
9. Содержание, методы и формы работы с одаренными обучающимися*	4	5
10. Социализация одаренных детей*	3	5
Итого по 2-му содержательному модулю	15	20
Всего баллов	40	45

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	25
	Самостоятельная работа	25
	Модульная контрольная работа	15
	Итого	65
Содержательный	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20

модуль 2	Самостоятельная работа	15
	Итого	35
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м (ул. Щорса, 17) учебном корпусе университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 3-го(ауд.213, 210).

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Педагогика : учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф]	1	
2.	Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова.	2	
3.	Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.".	2	

<i>Дополнительная литература</i>			
4.	Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438322 (дата обращения: 29.10.2019)	-	+
5.	Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437311 (дата обращения: 29.10.2019).	-	+
6.	Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437318 (дата обращения: 29.10.2019).	-	+
7.	Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431098 (дата обращения: 29.10.2019).	-	+

15. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.